

ارزیابی نتایج آموزشی و تاثیرات اجتماعی آموزش محلی در افغانستان (ALSE)

پروژه ای از پروفیسور دنا بردی (پوهنتون نیویارک)، جول میدلتن (برکلی) و سیروس سامی (پوهنتون نیویارک)

خبرنامه تحقیق

2 می 2016

تحلیل موثریت هزینه

ممکن باعث بزرگترین نتایج شود. تحلیل موثریت هزینه در چنین مواقعی پالیسی سازان را کمک می کند تا با دست یابی به بهترین تخصیص منابع به اهداف خویش نائل شوند. برای مثال، در سال 2013، اداره انکشافی همکاری بین المللی امریکا (USAID) به تحقیق بردی و لیندین (2013)¹ که قبل از ال سه انجام شده بود برای تصمیم گیری در مورد سرمایه اری بیشتر در بخش مکاتب محلی مراجعه کردند زیرا معلوم شده بود که پروگرام متذکره راه نسبتاً اقتصادی تر برای افزایش نتایج آموزشی است.

در این خبرنامه، ما در باره تحلیل موثریت هزینه بحث کرده و هدف از تحلیل موثریت هزینه و رویکرد عمومی نسبت به آن را شرح می دهیم. علاوه بر اهمیت تحلیل موثریت هزینه را در اثر سنجی روشن خواهیم کرد. سپس، در رابطه به رویکرد ال سه نسبت به تحلیل موثریت هزینه معلومات می دهیم. بخش "ویژه" این ماه را به آموخته های خود از تحلیل موثریت هزینه جاری اختصاص داده ایم.

موثریت هزینه چیست؟

موثریت هزینه چگونه اندازه می شود؟

فورمول سنجش نسبت موثریت هزینه برای برنامه ی که در سطح قریه عملی شده است:

"تحلیل موثریت هزینه" نشان می دهد که یک پروگرام چه نتیجه ی را با کدام هزینه بدست آورده می تواند. دو شیوه برای دانستن موثریت هزینه یک پروگرام وجود دارد. نخست، یک مقدار ثابتی داشته باشیم، تحلیل موثریت هزینه به ما کمک می کند تا سطح تاثیرگذاری احتمالی پروگرام را دریابیم. برای مثال، شاید از تحلیل موثریت هزینه در پروگرامی که حاضری معلمین را تشویق می کند تا به اثر آن حاضری شاگردان افزایش یابد استفاده کنیم. می خواهیم دانسته شو ازای هر 100 دالری که استفاده می شود حاضری شاگردان چقدر افزایش می یابد. شیوه دوم، می توانیم هزینه برای بدست آوردن یک نتیجه معین بسنجیم. ای مثال، شاید علاقمند دانستن هزینه ی مورد نیاز برای بلند بردن نمرات شاگردان به یک سطح معین باشیم. صرف نظر از این که از چه شیوه ی استفاده گردد، تحلیل موثریت هزینه به شکل بیت بین هزینه یک پروگرام و تاثیرات آن روی نتیجه بدست آمده بیان می شود. پروگرام ها معمولاً روی چندین نتایج آموزشی تاثیر می گذارد، ولی استراتژی ی که برای افزایش دسترسی کودکان به تعلیم و تربیه از لحاظ هزینه ای موثریت داشته باشد ممکن است برای پیشرفت یادگیری دانش آموزان دارای موثریت هزینه نباشد و یا برعکس آن. بنابراین، برای سنجش مسئله مورد علاقه محققین باید با پالیسی سازان هماهنگ کنند می خواهند از تحلیل موثریت هزینه برای رسیدن به یک درجه بندی شفاف از پروگرام ها دست پیدا کنند.

$$CE = \frac{\text{هزینه فی قریه} / \#}{ITT} \text{ در هر قریه}$$

تاثیر ITT

CE موثریت هزینه و ITT

کسانی است که واجد شرایط دریافت پروگرام است صرف نظر از این که آیا عملن اشتراک کرده اند و یا خیر. "# ITT در هر قریه" ط افراد واجد شرایط برای پروگرام هر قریه است. و "تاثیر ITT" تفاوت در نتیجه بین قریه های واجد شرایط و افراد در قریه های ناواجد شرایط است. برای مثال، تاثیر ITT پروگرام افزایش حاضری، تفاضل بین فیصدی حاضری اطفال واجد سن مکتب در قریه های تحت پوشش برنامه و فیصدی حاضری اطفال واجد سن مکتب در قریه های است که تحت پوشش برنامه نیست. رویکرد ITT به این خاطر مهم است که ما می توانیم تاثیر ITT را مستقیماً از طریق آزمایش تصادفی تخمین بزنیم. بجه، استفاده از "# افراد ITT" (نه تعداد افرادی که پروگرام را دریافت کرده اند) به ما اجازه می دهد تا حساب کنیم نتیجه بدست آمده از تطبیق پروگرام چقدر هزینه برداشته است. اضافه بر اینها، استفاده از "# افراد ITT در هر قریه" ما را کمک می کند در پروگرام های م میزان اشتراک، قیاس سبب - سبب باشد (نه قیاس سبب - سبب).

چرا موثریت هزینه مهم است؟

قدم اول برای سنجش نسبت موثریت هزینه سنجش هزینه فی قریه است. رویکرد استاندارد است " " است که توسط دالیوال ات آل تنظیم شده است (2012)².

دلیل اش این است که منابع محدود است. پالیسی سازان می خواهند پروگرام های را عملی کنند که با کمترین هزینه

¹Burde, D., & Linde, L.L. (2013). Brining education to Afghan girls: A randomized controlled trial of village-based schools. American Economic Journal: Applied Economic, 5(3), 27-40

²Dhalival, I, Duflo, E., Glennerster, R., & Tulloch, C. (2012). Comparative cost-effectiveness analysis to inform policy in developing countries: a general framework with application for education. August

هزینه CBEEP بالای هر قریه به شکل اوسط بدون تفکیک مدل مکاتب محلی (هر قریه به صورت متوسط 1.1 کلاس آموزش محلی دارد)		
درصدی به کل هزینه	هزینه فی قریه	کتگوری هزینه
37.34%	\$2,422	کارمندان مستقیم غیرمستقیم کشور
4.96%	\$322	ترمیم و نظافت صنف
16.6 %	\$1077	دوره های آموزشی برای معلمان و اعضای شوری ها
17.07%	\$1107	
6.18%	\$401	تدارکات
3.65%	\$237	کرایه صنف درسی*
12.57%	\$815	معلمین
1.63%	\$106	فعالیت‌های بهبود دهنده
100%	\$6,486	مجموع هزینه فی قریه

* تهیه اتاق برای صنف توسط جامعه صورت می‌گیرد. مونسات هیچ پولی برای کرایه اتاق صنف پرداخت نمی‌کند. با وجود این، براساس روش تحلیل موثریت هزینه، ما قیمت بازار این کمک مردمی را محاسبه کرده ایم.

بالا هزینه پروژه CBEEP فی قریه را به شکل اوسط برای چهارنوع پروگرام آموزش محلی نشان می‌دهد.

برای محققین قدم های بعدی اینها است: (1) محاسبه هزینه فی قریه به شکل اوسط برای هر مدل آموزش محلی (2) تقسیم هزینه متذکره بر تعداد اطفال واجد شرایط پروگرام (3) تخمین تاثیرات مدل مکتب محلی بالای حاضری و یادگیری دانش

ویژه می: آموخته های ما از تحلیل موثریت هزینه جریان ال سه

در هنگام دیزاین تحلیل موثریت هزینه بر اساس تحلیل موثریت هزینه فعلی ال سه پرسشهای ذیل مد نظر گرفته خواهد شد:

- سیستم های محاسبه که در برنامه ای به کار برده می شود و آن شیوه خاص سنجش موثریت هزینه چقدر
- قیمت بازار کالاها و خدمات داده شده را چگونه می توان تعیین کرد؟
- هر چند دانستن متغیرهای مرتبط به موثریت هزینه (مثلن موقعیت جغرافیایی منطقه) در تبوری می تواند مفید قلمداد شود، محققین باید در نظر داشته باشند که آیا دیتای مرتبط با هزینه که حاوی جزئیات بیشتر باشد چنانچه در چنین محاسبه ها نیاز است (مثلن مسایل مرتبط به وقت کارمندان در مناطق مختلف)، می تواند به شیوه ی قابل اعتبار و واقع درست، جمع آوری

در خبر نامه بعدی

آن بخش از یافته های ALSE را که مرتبط با استراتژی جدید آموزش وزارت معارف است ارائه می کنیم

هماهنگی با تطبیق کنندگان پروگرام، محققین تمام اجزای مورد نیاز برای بازتطبیق پروگرام را تشخیص می دهد. سپس، محققین هزینه ی اجزای مورد نظر را جمع می کنند. تقسیم هزینه بر تعداد افراد واجد شرایط برای دریافت پروگرام است. نهایتاً، هزینه به دست آمده به نسبت تاثیر ITT تخمین شده مطرح می گردد.

ال سه و تحلیل موثریت هزینه

ال سه موثریت هزینه چهار مدل مختلف مکاتب محلی را که توسط موسسات سی آر اس و پاملرنه به کمک جوامع محلی به عنوان بخشی از پروگرام CBEEP تطبیق می گردد، سنجش می کند.

1. پروگرام آموزشی محلی استندرد (معلم از داخل قریه است و موسسه فعالیت های استندرد تحریک جامعه را تطبیق می کند)
2. معلم از داخل قریه استفاده می شود و موسسه فعالیت های استندرد تحریک جامعه را همراه اشاعه پیامهای تعلیمی قرآن شریف و گروه های کوچک خوانش بزرگسازان به مرور زمان افزایش می دهد
3. معلم مسلکی استفاده می شود (احتمالاً بیرون از قریه در صورتی که در داخل قریه معلم مسلکی نباشد) و موسسه فعالیت های استندرد دخیل سازی جامعه را اجرا می کند
4. معلم مسلکی انتخاب می شود و موسسه فعالیت های افزایشی جامعه را تطبیق می کند

برای هر یک از مدل چهارگانه آموزش محلی، ما نسبت موثریت هزینه حاضری در مکتب و نتایج یادگیری می کنیم. به صورت مجموعی 8 نسبت موثریت هزینه خواهیم

تا اکنون ما هزینه های گزارش شده توسط انجوها را برای موارد و اجزای ذیل پروژه CBEEP به دست آورده ایم: (1) کارمندان مستقیم و غیر مستقیم انجوها (2) هزینه های ترمیم و نظافت صنف (3) دوره های آموزشی برای معلمان و شوری ها (4) (5) تدارکات (6) کرایه صنف درسی (7) معاش معلمان (8) و هزینه های مربوط به فعالیت‌های بهبود دهنده جامعه. هزینه تدارکات شامل اقلام بسته های زمستانی، بسته های شاگردان، بسته های معلمان، کتابهای درسی، بسته های مدد درسی ریاضی، و کتب صنفی می گردد. هزینه های مربوط به سطوح بالای مدیریتی انجوها در دفاتر مرکزی آنها شامل این لیست نیست. این هزینه ها تقریباً هزینه های معمول عملیاتی انجوها است. بنابراین، اگر وزارت معارف مسئولیت مکاتب محلی را بگیرد هزینه متذکره ربطی به این موضوع نمی گیرد.