



چکیده تحقیقی شماره 10: ارتقاء ظرفیت نهادهای محلی در سطح قریه جات

پروژه از پروفسور دانا بردی (پوهنتون نیویارک)، جوئل میدیلتون (پوهنتون برکلی) و سیروس سامی (پوهنتون نیویارک)

چکیده تحقیقی ** سال سوم ** شماره ۲ ** دسامبر ۲۰۱۸

فرعی تعلیم و تربیه و شوراهای تعلیمی مکاتب محراقی مورد آزمایش قرار گرفت. جلسه استمناع بعد از آزمون مواد آموزشی، ما را در اصلاح و بهبود مواد آموزشی در قسمت (الف) آسان نمودن زبان مورد استفاده در تشریح لغات و مفاهیم، (ب) گنجاندن جزئیات و مثال های واضح جهت شرح مفاهیم، (ج) بهبود استراتژی ها جهت رسیدگی به نیازهای اشتراک کنندگان بی سواد، و (د) همگام سازی بسته های آموزشی با رسوم و عنعنات محلی، مساعدت فراوانی نمود.

آموزش استادان ورکشاپ ها: آل سه ورکشاپ سه روزه ای را جهت آموزش استادان ورکشاپ ها دایر کرد. در ورکشاپ مذکور 12 نفر از تیم آل سه و 10 نفر از ریاست تحرک اجتماعی و شوراهای وزارت معارف آموزش دیدند تا بعداً اعضای شوراهای انکشافی قریه، کمیته های فرعی تعلیم و تربیه و شوراهای تعلیمی مکاتب محراقی را در ولایات آموزش دهند. این ورکشاپ با اهداف آتی برگزار گردید: (الف) افزایش معلومات استادان در رابطه با نهادهای محلی و نقش این نهادها در بقای تعلیمات محلی در قریه جات، (ب) بهبود توانایی های استادان در قسمت ارایه مواد ورکشاپ و مدیریت فعالیت های گروهی، (ج) ایجاد مشارکت سازنده بین اعضای 6 تیم استادان که متشکل از کارمندان آل سه و وزارت معارف بودند.

همانگی با ادارات محلی و اعضای شوراهای قریه: افهام و تفهیم اهداف، مقاصد و ضرورت این ورکشاپ ها به ارگان های دولتی در ولایات و ولسوالی های مربوطه بشمول ریاست های معارف ولایات، آمریت های معارف ولسوالی ها و مقامات ولایات و ولسوالی ها امری ضروری بود. ما فعالیت های خویش را بطور نزدیک با موسسات همکار خود-پاملرنه و سی آر اس- همانگ ساختم. موسسات همکار، تیم آموزشی را به اعضای شوراهای قریه جات معرفی نموده و معلومات مرتبط با امنیت تیم را با آنها شریک ساخت. سپس اعضای تیم آل سه با اعضای شوراهای قریه جات به تماس شده و آنها را برای اشتراک در ورکشاپ آموزشی دعوت نمودند. در بیشتر موارد استادان ورکشاپ جهت دعوت اعضای شوراهای قریه به اشتراک در ورکشاپ به قریه آنها رفتند.

ارائه ورکشاپ آموزشی: شش تیم، هریک متشکل از 3 الی 4 استاد از تیم آل سه و ریاست تحرک اجتماعی و شوراهای وزارت معارف ورکشاپ های آموزشی سه روزه را در ولایت ارائه نمودند. زنان به اشتراک در ورکشاپ های آموزشی بیشتر تشویق گردیدند و در نتیجه 147 نفر از جمله 834 اشتراک کننده، زنان بودند. همکاری با ریاست تحرک اجتماعی و شوراهای وزارت معارف امری حیاتی در موفقیت ورکشاپ های آموزشی بود. دانش اعضای ریاست تحرک اجتماعی و شوراهای وزارت معارف در رابطه با محلات و مردم قریه جات تکمیل کننده تخصص تیم آل سه در قسمت تعلیمات محلی و میثاق شهروندی گردید. مهم تر از همه این همکاری موجب جلب حمایت و

مقدمه

بخش دوم تحقیق آل سه، تاثیر مدل پایداری تعلیمات محلی تحت مدیریت نهادهای محلی بعد از ترک موسسات را آزمایش میکند. ابتدا ما ظرفیت مدیریتی سه نوع نهادهای محلی را در شش ولایت تحت پوشش پروژه آل سه مورد ارزیابی قرار دادیم. نتایج ارزیابی صورت گرفته در گزارش ابتدائی بخش دوم تحقیق آل سه و در چکیده های تحقیقی شماره 6 و 7 ارایه گردید. ثانیاً، براساس نتایج ارزیابی، آموزش هایی جهت ارتقا ظرفیت اعضاء نهادهای محلی دایر گردید تا آنها را در تداوم اداره تعلیمات محلی در قریه مساعدت نماید. ثالثاً، به همکاری وزارت معارف نیمی از صنوف محلی تحت پوشش به طریقه تصادفی انتخاب گردیده و مدیریت آنها از موسسات به نهادهای محلی و وزارت معارف واگذار گردید. نهایتاً بعد از ختم یک سال تعلیمی معلومات جهت ارزیابی مدل پایداری جمع آوری گردید. نتایج ارزیابی مدل پایداری در راپور نهایی ما ارایه خواهد گردید. در این چکیده تحقیق ما خلاصه آموزش هایی که جهت بالا بردن ظرفیت نهادهای محلی ارایه گردیده و درس هایی که از تجربیات آن آموخته ایم را با شما شریک میسازیم.

ارتقاء ظرفیت برای نهادهای محلی

از آپریل الی ماه می سال 2017، تیم آل سه مجموعاً 41 ورکشاپ آموزشی را برای 834 عضو شوراهای انکشافی قریه، کمیته های فرعی تعلیم و تربیه و شوراهای تعلیمی مکاتب محراقی در شش ولایت: هرات، غور، دایکندی، بامیان، پروان و کاپیسا ارایه نمود. این ورکشاپ ها پیش از اینکه موسسات 69 صنف محلی را به نهادهای محلی این قریه جات جهت اداره اشتراکی با وزارت معارف واگذار نماید، دایر گردید. ورکشاپ ها به همکاری ریاست تحرک اجتماعی و شوراهای وزارت معارف دایر گردید و هر ورکشاپ در حدود سه روز دوام نمود. ما در این قسمت مولفه های ظرفیت سازی را در شرایط قبل و بعد از ورکشاپ ها شرح داده و مفاهیم اساسی را که در این تجربه آموخته ایم به اشتراک میگذاریم.

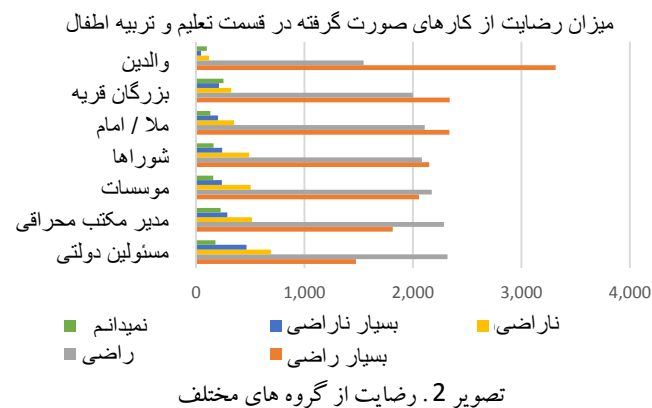
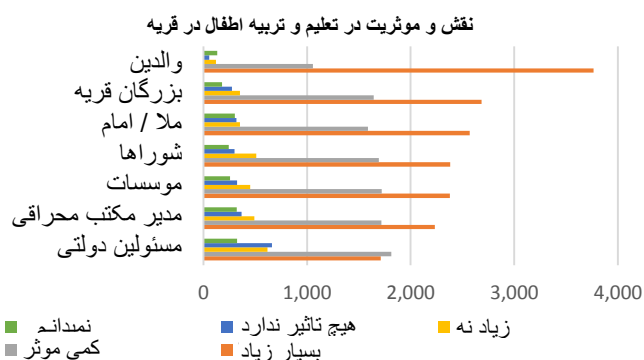
مواد آموزشی: براساس تحقیقات اجمالی و همکاری با دیگر جوانب ذیدخل سکتور معارف افغانستان، 10 واحد آموزشی و یک رهنمود تدریسی برای هر یک از این واحد های آموزشی تهیه گردید. موضوعات ارایه شده در واحدهای آموزشی شامل رهنمود پالیسی تعلیمات محلی، آشنائی با پروگرام میثاق شهروندی و ارتباط آن با نهادهای محلی در قریه جات، مدیریت صنوف محلی و همچنان مهارتهای اساسی اداری، پروژوی، مدیریت مالی و رهبریت مرتبط با مسئولیت های رهبران قریه جات بود. ریاست تحرک اجتماعی و شوراهای وزارت معارف مواد آموزشی را بررسی نموده و نظریات خویش را ارایه نمودند.

آزمودن مواد آموزشی و جلسه استمناع بعد آن: بسته های آموزشی در سه قریه دارای تنوع قومی با اشتراک 76 عضو شوراهای انکشافی قریه، کمیته های

اعتماد ریاست ها و آمریت های معارف گردید. با وجود تلاش های ما در جهت سهل نمودن ارزیابی بعد از ورکشاپ برای اشخاص کم سواد، تنها 40 فیصد از اشتراک کنندگان به این ارزیابی پاسخ دادند. بیشتر پاسخ دهندگان رضایت خویش را ابراز داشته و پیشنهاد نمودند تا اینگونه ورکشاپ ها بیشتر برگزار گردند. به گفته اشتراک کنندگان، این ورکشاپ ها "اجازه داد تا اعضای شوراهای انکشافی قریه، کمیته های فرعی تعلیم و تربیه و شوراهای تعلیمی مکاتب محراقی یکجا شده، ارتباطات برقرار نموده و با هم کار کنند."

اهمیت ارتقاء ظرفیت شوراهای قریه

پالیسی های ملی جدید که اخیراً توسط دولت افغانستان (مانند میثاق شهروندی و پالیسی تعلیمات محلی) روی دست گرفته شده، هدف افزایش سهم گیری مستقیم جوامع محلی در توسعه ملی و عرضه خدمات عامه را دارند. بناءً شوراهای قریه نقش اساسی در بقاء خدمات تعلیمی در سطح قریه جات دارند. ارتقاء ظرفیت سیستماتیک این شوراهای جهت مساعدت آنها در پذیرفتن این مسئولیت جدید ضروری بوده و ارقام ما ظرفیت بالقوه ای را برای آن نشان میدهند. نظر به سروی خانوار آل سه که در خزان 2017 با 5130 سرپرست خانوار در شش ولایت مربوط پروژه آل سه برگزار گردید، مردم بر این باورند که شوراهای نقش مهمی در تعلیم و تربیه اطفال بازی میکنند (تصویر 1). مردم در قسمت "کارهای انجام داده شده در قریه در قسمت تعلیم و تربیه اطفال" تقریباً به یک اندازه از شوراهای و موسسات راضی هستند. رضایت از شوراهای بیشتر از رضایت از مقامات محلی حکومت بود (تصویر 2). نهایتاً، ما وقتی که پرسیدیم که صحبت کردن با شوراهای چقدر در قسمت حل مشکلات تعلیم و تربیه اطفال موثر است، 78.1 فیصد گفتند "بسیار زیاد" یا "کمی" در حالیکه 9.5 فیصد گفتند "زیاد نه" و تنها 12.4 فیصد گفتند "هیچ تاثیر ندارد" و یا "نمیدانم".



ارقام ما بیانگر این هستند که شوراهای در حال حاضر نقش بارزی در حکومت محلی در کشور بازی میکنند. بدون شک، اعتبار و اطمینان به شوراهای در بین مردم قریه نشان دهنده این است که موقعیت شوراهای محلی بخوبی تثبیت گردیده. این بیانگر فرصت های موجوده برای دولت و موسسات است تا با ارتقاء ظرفیت، نهادهای محلی بتوانند نقش و مسئولیت هایی که برای آنها در پالیسی های ملی تصور گردیده انجام دهند و از ظرفیت های بالقوه خود استفاده نموده و عضو موثری از حکومت محلی شوند. در ذیل، ما درسهایی که از آموزش های ارتقاء ظرفیت آموخته ایم را شریک میسازیم، شاید این درسهای در پلان و تطبیق موارد مشابه برای مردم قریه جات و مناطق دوردست در افغانستان مفید واقع گردد.

درس های آموخته شده

- پلاننگزاری دقیق در برقراری ارتباط با مردم قریه، تشریح اهداف آموزش، و آگاه ساختن آنها از زمان و مکان آموزش ها امری حیاتی است. مردم قریه باید حداقل سه روز قبل از آغاز آموزش مطلع شوند. به دلیل محدودیت خدمات تلفنی، غالباً استادان ورکشاپ باید شخصاً به قریه رفته و مردم قریه را دعوت نمایند. بناءً زمان بیشتر برای سفر و مصارف مربوطه باید در نظر گرفته شوند.
- موقعیت و محل آموزش بر میزان اشتراک تاثیر گزار است. محل برگزاری آموزش باید برای ارایه آموزش ها مناسب بوده و دارای امکانات و تجهیزات اولیه چون برق، محلی برای ادای نماز و دستشوی باشد. موقعیت و ماحول باید برای تمامی شرکت کنندگان و بخصوص زنان مناسب باشد. یک موقعیت شهری با فعالیت های زیاد تجاری یا عامه، محیط رضایتبخشی برای بسیاری زنان قریه نبوده و میتواند باعث کاهش اشتراک آنها گردد. یک تعمیر حکومت محلی به دلیل تدابیر امنیتی چون موجودیت محافظین مسلح، مکان ایده آل نبوده چرا که میتواند موجب ناراحتی و مشکلات برای اشتراک کنندگان گردد. اشتراک کنندگان پیشنهاد کرده بودند که یک تعمیر مکتب مکان مناسبتری نسبت به یک رستوران یا هوتل است.
- توجه دقیق به انتظارات و معیارات اجتماعی محلی مرتبط با هر منطقه چون نوعیت لباس، نوعیت گفتار و لغات استفاده شده، و مسایل جندر در هر گروه، برای تیم آموزشی بسیار مهم است. توجه به نیازهای اشتراک کنندگان بی سواد امری حیاتی بوده و باید مواد اضافی برای آنها تهیه گردد تا آنها بتوانند بخوبی با آموزش ها مطابقت حاصل کنند. دروس تصویری و فعالیت های گروهی در این قسمت موثر واقع میشوند. ارزیابی بعد از ورکشاپ آموزشی باید کوتاه باشد. استادان باید زمان کافی برای ارزیابی در نظر گرفته و آنرا شامل اجندا بسازند.