

ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

Родителям г. Нью-Йорка необходимо иметь больше информации о Единых учебных стандартах. Ниже вы можете прочесть несколько часто задаваемых вопросов и ответов на них. Со временем, они будут обновляться. Пожалуйста, свяжитесь с преподавателем вашего ребёнка или директором школы для получения дополнительной информации о работе вашей школы над Едиными учебными стандартами.

В: Что такое Единые учебные стандарты?

О: Единые учебные стандарты обеспечивают ясное понимание того, какими знаниями и умениями должны овладеть школьники с дошкольного возраста по 12-й класс по английской словесности и математике. Новые стандарты дадут возможность всем школьникам по всей стране приобрести одинаковые навыки. Последние обеспечат учащимся готовность для обучения в вузе и освоении выбранной профессии. Новые стандарты включают в себя изменения, или «дидактические переходы», о том, как именно педагогам следует учить школьников, чтобы обеспечить им успех в освоении предметов и приобретении важнейших навыков. Эти стандарты разработаны с целью оказания помощи молодым людям в их подготовке к обучению в вузе и освоению выбранной ими профессии.

В. Означает ли переход к Единым учебным стандартам уменьшение затрат времени на приобретение индивидуальных знаний?

О. Нет. Единые учебные стандарты были созданы на основе лучших стандартов, собранных со всех штатов нашей страны, а также ряда других стран, и на основе обширных исследований в области достижения успеха на рабочем месте и получении высшего образования. Единые учебные стандарты требуют от педагогов и школьников более углублённого освоения навыков и концепций основных дисциплин на каждом учебном уровне. Это означает, что школьники будут проводить время над гораздо более углублённым изучением материала с меньшим количеством тем. В свою очередь, у педагогов появится больше времени на более детальное обучение предметов. Всё это даст возможность школьникам действительно глубокое понимание материала.

В. Дают ли новые стандарты направление педагогам по поводу того, как преподавать?

О. Нет. Эти стандарты – средство помощи педагогам в их подготовке улучшения планов уроков и заданий. Новые стандарты также дают возможность продемонстрировать учащимся и их родителям, что именно нужно делать для достижения успеха на каждом учебном уровне. Они являются важным путеводителем для преподавателей, школьников и их родителей.

В: Когда были разработаны новые стандарты?

О: В разработке Единых учебных стандартов принимали участие эксперты, педагоги и ученые из сорока шести штатов страны, внесшие около десяти тысяч комментариев и предложений, большинство которых было сделано педагогами и родителями г. Нью-Йорка. Переход к Новым стандартам начал осуществляться в г. Нью-Йорке в 2010 году. Новые стандарты прекрасно соответствуют требованиям, предъявляемым наши школам, и будут способствовать улучшению знаний наших школьников. Пожалуйста, посетите интернет-сайт <http://corestandards.org/the-standards>, где вы сможете прочитать полный текст новых стандартов.

В. Означает ли введение новых стандартов увеличение тестирования школьников?

О. Нет. Переход к Новым учебным стандартам не означает увеличение тестирования. Однако, изменения в практике тестирования будут иметь место и в лучшую сторону. Начиная с апреля 2013 года, Отдел эвалюации и тестирования штата Нью-Йорк будет проверять базовые знания учащихся с 3-го по 8-ой классы по английской словесности и математике. В экзаменационные задания будут вноситься изменения, или

«дидактические переходы», с учётом новых стандартов. В результате этих экзаменов, будет ясно видно отвечают-ли приобретённые за данный учебный год знания ваших детей требованиям каждого учебного уровня согласно новым стандартам.

В. Усложнятся-ли новые тесты?

О. В начале, новые экзамены могут показаться более трудными. И это нормально. Новые экзамены онованны на «дидактических переходах» Единых учебных стандартов. Со временем, учащиеся и педагоги приспособятся к чётким ожиданиям и требованиям новых стандартов. Также существует вероятность того, что результаты экзаменов учащихся будут ниже в первые два года введения новых экзаменов по сравнению с предыдущими экзаменами. Однако, эти экзамены являются важным средством на пути улучшения достижений учащихся. Новые экзамены позволят директорам школ и преподавателям выявить учащихся, нуждающихся в оказании дополнительной помощи для успешного перехода в следующий класс.

В. Какое значение имеют новые стандарты для школьников с ограниченными возможностями и школьников, изучающих английский язык?

О. Новые стандарты дадут преподавателям возможность уделить больше времени на более углублённое понимание предметов. Это даст возможность учащимся действительно понять суть изучаемых предметов. Существует чёткое руководство относительно того, как работать с учётом новых стандартов со школьниками, изучающими английский язык и со школьниками с ограниченными возможностями. К тому- же, совместная работа по постоянному улучшению этих вопросов будет проводиться повсеместно во всех штатах страны. Это, в свою очередь, будет способствовать созданию сильной системы поддержки всех учащихся.

В. Какое значение внедрение единых учебных стандартов будет иметь для школьников всей страны?

О. Единые учебные стандарты обеспечивают ясное понимание того, чему должны научиться школьники по всей стране. В прошлом, каждый штат придерживался своих собственных, отличных от других штатов, образовательных стандартов. Это означало, что уровень знаний и умений школьников Соединённых Штатов был различным по всей стране. Переход к Единым учебным стандартам предоставляет всем школьникам г. Нью-Йорка одинаковую возможность в освоении этих стандартов. Это, в свою очередь, даст больше шансов для успешного обучения в вузе, освоению выбранной профессии и претворению жизненных планов.

В: Если требования, в результате внедрения единых учебных стандартов увеличатся, можно-ли ожидать, что больше школьников будут бросать школу?

О: Врядли нужно ожидать увеличения количества учащихся, бросивших школу. Данные исследования указывают на то, что наличие многих факторов, собранных воедино, способствуют тому, чтобы ученик бросил школу. Исследования также указывают на то, школьникам нужно, чтобы школа ставила бы перед ними более сложные и стимулирующие задачи. К примеру, 7 из 10-ти молодых людей, бросивших школу, утверждают, что у них отсутствовала мотивация и вдохновение вкладывать усилия на занятия в старших классах. Две-третьи из тех, бросивших школу, заявили, что если-бы к ним предъявлялись повышенные требования (как например, ожидание более высоких показателей в учёбе, больше времени, затраченного за занятиями в школе и дома)¹, то они приложили-бы больше усилий к учёбе.

В: В результате внедрения Единых учебных стандартов, будет-ли уменьшен доступ учащихся к другим важным предметам таким, как искусство или подготовка к предстоящей профессиональной деятельности и технология?

¹ Гражданские инициативы. *Безмолвная эпидемия: перспективы старшеклассников, бросивших школу.* (Civic Enterprises. *The Silent Epidemic: Perspectives of High School Dropouts.*) Март 2006. <http://www.saanys.org/uploads/content/TheSilentEpidemic-ExecSum.pdf>

О: Нет. В Нью-Йорке хорошо понимают важность всех школьных предметов при подготовке школьников для успеха в жизни по окончании школы. Выпускать в жизнь всесторонне-подготовленных учащихся – это важная задача для будущего этого штата. Более чёткие Единые учебные стандарты дадут возможность преподавателям осуществлять интегрированное обучение по всем предметам. Это означает, что школьникам будут даваться уроки, в которых будут воедино вплетены математика, естественные науки, общественные науки, английская словесность и ряд других предметов.

В: Окажутся-ли учащиеся в школах с низкими показателями успеваемости в невыгодном положении в результате нереалистично-высоких ожиданий успеваемости, установленными Едиными учебными стандартами?

О: Нет. Слишком часто от детей в школах с низкими показателями успеваемости не ожидают высоких результатов в учёбе. Переход к Единым учебным стандартам в г. Нью-Йорке способствует тому, что все школьники получают отличное образование.

Глоссарий:

- Дидактический переход – изменения в подходе обучения преподавателями и приобретения знаний учащимся
- Текст – любая письменная работа
- Научно-популярная литература – тексты о реальных жизненных событиях или фактах
- Доказательство – крупинки доказательства, собранные из текста
- Аргумент – как школьник сможет в чём-то убедить слушателя
- Суждение – заключение, к которому пришел учащийся по окончании чтения текста
- Фокус – углублённое изучение меньшего количества тем
- Скорость и точность – как быстро школьник может правильно решить задачи по математике

Информационные источники :

- Инициатива новых учебных стандартов (Common Core State Standards Initiative): <http://www.corestandards.org/>
- Совет крупных городских школ (Council of Great City Schools): <http://www.cgcs.org>
- Вовлечь Нью-Йорк (EngageNY): www.engageny.org
- Общественная ассоциация родителей-преподавателей (National PTA): <http://pta.org>